



## Kindergarten – Grado 3

Plan de lectura en casa de los padres para

# Éxito del estudiante



IMLAY CITY  
SCHOOLS

Esta guía incluye actividades para ayudar a su hijo a practicar 5 de los componentes de la lectura

- La conciencia fonológica
- Fónica
- Fluidez
- Vocabulario
- Comprensión



PLAN DE LOS PADRES DE LEER EN CASA PARA EL

# Éxito Estudiantil

KINDER A 30 GRADO



Incluye actividades para practicar los 6 componentes de la lectura.

PLAN DE LOS PADRES DE LEER EN CASA PARA EL

# Éxito Estudiantil

KINDER A 3O GRADO

Estimado Padre,

Usted es el primer maestro de su hijo, y leer con su hijo es una forma comprobada de promover la alfabetización temprana. Ayudando para asegurar que su hijo esté leyendo a nivel de grado por el tercer grado es una de las cosas más importantes que puede hacer para prepararlo para el futuro. Al leer con su hijo por 20 minutos al día y hacer algunas estrategias simples como parte de su rutina diaria puede tener impacto positivo en el éxito de su hijo en la escuela.

Este folleto incluye actividades para ayudar a su hijo practicar 6 de los componentes de la lectura.

- 1 Conciencia fonológica
- 2 Fónica
- 3 Fluidez
- 4 Vocabulario
- 5 Comprensión
- 6 Escritura

Nos complace proporcionarle este Plan de leer en casa, que incluye estrategias para ayudar a su hijo a convertirse en un lector competente. Por favor concéntrese en las específicas discutidas durante la reunión del Plan Individual de Mejoramiento de lectura de su hijo. (IRIP)





# La lectura importa

Una guía para padres sobre la ley de lectura de 3o grado de Michigan

## 1 Sobre la ley

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento de lectura, los legisladores de Michigan aprobaron la Ley Pública 306 en octubre de 2016. Para ayudar a que más estudiantes sean competentes al finalizar el 3o grado, la ley requiere apoyo adicional para los estudiantes de K-3 que están al nivel de grado. La ley también establece que un niño puede ser retenido en 3o grado si está uno o más niveles de grado atrás al final del 3o grado.

## 2 Cómo las escuelas ayudarán

La escuela de su hijo está comprometida a ayudar a que todos los niños se conviertan en lectores competentes y motivados. El progreso de la lectura de su hijo será monitoreado de cerca a partir de Kinder. Si la lectura de su hijo no está progresando como se esperaba, se creará un plan de mejora. Este plan incluye:

- Instrucción adicional o apoyo en áreas de necesidad
- Monitoreo continuo del progreso de lectura
- Un plan de lectura en casa que lo alienta a usted y a su hijo a leer y escribir fuera del día escolar y durante el verano

Su hijo recibirá instrucción regular en el aula y apoyo adicional de lectura. Comenzando en el año escolar 2019–2020, para poder ser promovido de 3o al 4o grado, su hijo debe obtener un puntaje de menos de un año atrasado en la evaluación estatal de lectura o demostrar un nivel de lectura de tercer grado mediante una prueba alternativa o un portafolio de estudiantes trabajo. Si se le notifica que su hijo puede ser retenido, tiene el derecho de reunirse con los funcionarios de la escuela y solicitar, dentro de los 30 días, una exención si es por el mejor interés de su hijo. El distrito hará la decisión final. Si le preocupa el desarrollo de la lectura de su hijo, hable con su maestro.

## 3 Cómo los padres pueden ayudar

Aquí hay algunas sugerencias para todos los padres que desean ayudar a sus hijos a leer bien:

- Lea con su hijo todos los días (incluso en el verano)
- Escuche a su hijo leer
- Lectura de eco (Lean una línea, luego repítanla)
- Lectura coral (Lean juntos al mismo tiempo)
- Vuelva a leer o vuelva a contar historias favoritas
- Hable con su hijo sobre las historias que ha leído

Mientras lee

- Pídale a su hijo que comparta lo que recuerda
- Haga preguntas sobre la historia
- Hable sobre sus partes favoritas, lo que ha aprendido, de quién está en el libro y lo que hacen
- Hable sobre las imágenes del libro y cómo se conectan con las palabras en la página
- Ayude a conectar las historias con la vida de su hijo u otros libros que haya leído

Y por último:

- **Hable con su hijo a menudo:** saber más palabras ayuda a los niños a comprender mejor las palabras que leen
- **Aliente la escritura:** deje que los niños escriban los sonidos que escuchan. La ortografía es un desarrollo y un trabajo en progreso
- **Manténgase involucrado:** participe en la educación de su hijo y apoyen el plan de lectura si su hijo tiene uno.



**L**  
LEA el libro-  
Repita el  
libro

**E**  
Participe y  
disfruta

**E**  
Haga más  
preguntas

**R**  
Haga  
más

La investigación muestra que leer con sus hijos, no a ellos, aumenta en gran medida el lenguaje y la alfabetización de los niños, y los pone en el camino de la lectura de nivel de grado.

Mire este video sobre cómo "LEER" con su hijo y pruébalo en casa: <https://youtu.be/FjJD1UDwVKg>

**Póngase en contacto con el director de su edificio para obtener más información y apoyo para su hijo.**



# ¿Sabían?

**30 millones**

Los niños de familias profesionales han escuchado a **30 millones** de palabras más antes de cumplir los tres años que aquellos de familias en situación de pobreza.

En Michigan, **menos que la mitad** de los estudiantes de tercer grado son competentes en la evaluación ELA estatal de 3o grado.

**1/2**

Los niños pasan el 15% de sus vidas desde la edad de 5 años en la escuela y el **85% con familias**, padres, y comunidades.

**4X**

Los estudiantes que no son lectores competentes en 3o grado tienen **4 veces** más probabilidad de abandonar la escuela secundaria.

**85-90%**

Para el **85-90% de los lectores deficientes**, los programas de intervención y apoyo implementados antes del tercer grado pueden aumentar las habilidades de lectura a los niveles promedio de grado

**85%**

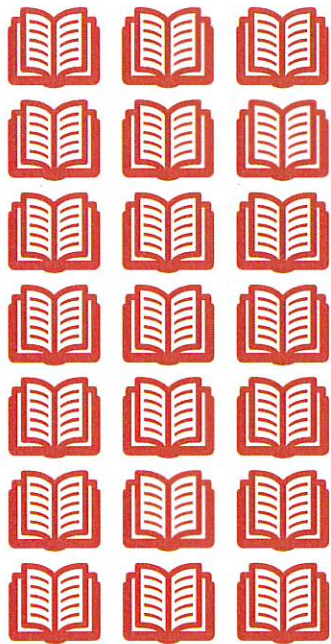


# ¿Por qué leer 20 minutos en casa todos los días?



El estudiante "A" lee:

- 🕒 20 minutos por día
- = 3,600 minutos por año escolar
- = 1,800,000 palabras por año
- ✓ Puntajes en el percentile 90 en pruebas estandarizados



El estudiante "B" lee:

- 🕒 5 minutos por día
- = 900 minutos por año escolar
- = 282,000 palabras por año
- ✓ Puntajes en el percentile 50 en exámenes estandarizados



El estudiante "C" lee:

- 🕒 1 minuto por día
- = 180 minutos por año escolar
- = 8,000 palabras por año
- ✓ Puntajes en el percentile 10 en exámenes estandarizados



Si un alumno comienza a leer 20 minutos por noche en casa en kindergarten, para el final del 6o grado, el Estudiante A habrá leído por el equivalente de 60 días escolares, el Estudiante B habrá leído durante 12 días escolares, y el Estudiante C habrá leído por 3 días escolares. La brecha en la experiencia de lectura y el conocimiento del vocabulario resultante se acumulan con el tiempo.

¿Quieres ser mejor lector? Sólo







# Recursos en línea

## **Guía para padres sobre el éxito de los estudiantes (National PTA)**

Proporciona expectativas claras y consistentes de lo que los estudiantes deben aprender en cada grado para estar preparados para la Universidad y la Carrera. [pta.org/parentsguides](http://pta.org/parentsguides). Ponga la lectura primero: ayudando a su hijo a aprender a leer: una guía para padres (K-3). [centeroninstruction.org/files/PutReadingFirst\\_ParentGuide.pdf](http://centeroninstruction.org/files/PutReadingFirst_ParentGuide.pdf)

## **Informe de lectura para niños y familias**

Aprenda lo que los padres y los niños de EE.UU. tienen que decir sobre sus actitudes y comportamientos en torno a la lectura de libros por diversión. [scholastic.com/readingreport/](http://scholastic.com/readingreport/) Iniciativa de Alfabetización Temprana del Departamento de Educación de Michigan. Esta página web proporciona una visión general de la legislación de la iniciativa de Alfabetización Temprana del estado.

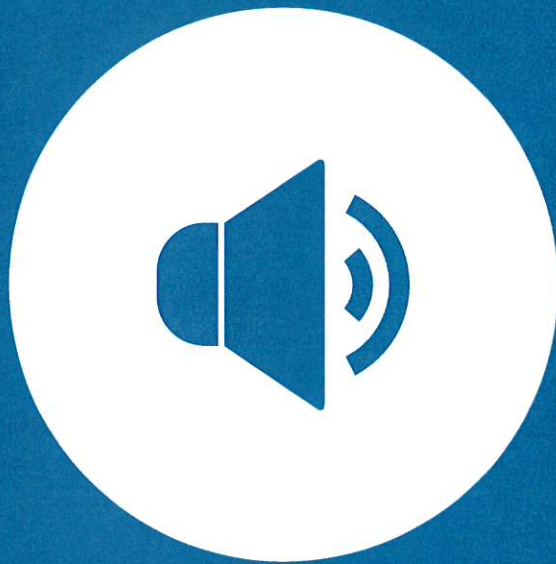
[Michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753\\_74161--00.html](http://Michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_74161--00.html)

## **Habilidades Fundamentales para Apoyar la Lectura para Entender en Kindergarten hasta 3o Grado**

Esta guía de práctica ofrece recomendaciones específicas basadas en la evidencia para la enseñanza de habilidades fundamentales de lectura a los estudiantes.

[les.ed.gov/ncee/wwc/Dpcs/PracticeGuide/wwc\\_foundationalreading\\_070516.pdf](http://les.ed.gov/ncee/wwc/Dpcs/PracticeGuide/wwc_foundationalreading_070516.pdf)





# La conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la capacidad de escuchar y distinguir sonidos.

Esto incluye:

- Reconocimiento de sonidos, solos y en palabras
- Agregar sonidos a las palabras
- Descomponer palabras y dividir las en sus diferentes sonidos
- Moviendo sonidos



# Actividades fonéticas de conciencia

Cada código QR se vincula a un video de ejemplo de la actividad



**Juegue “I Spy”** con su hijo pero en lugar de dar un nombre a un color, diga: “Espio algo que comienza con /b/” o “Espio algo con estos sonidos, /d/ /o/ /g/”. Haga que su hijo haga lo mismo.



**Déle a su hijo un pequeño carro** de juguete como un auto Matchbox. Escriba una palabra de 3 o 4 letras en un pedazo de papel con las letras separadas . Haga que su hijo conduzca el carro sobre cada letra diciendo la letra y luego vuelva a conducir sobre ellas un poco más rápido. Continúa hasta que la palabra se pronuncie a buen ritmo.



**Juegue un juego en el que dice una palabra y su hijo tiene que separar todos los sonidos.** Pídale a su hijo que extienda una palabra como (dog), y él/ella puede pretender estirar una palabra con una goma elástica. Su hijo debe decir /d//o//g/.



**Haga marcas de conteo** para la cantidad de sílabas en los nombres de las personas de su familia, comidas favoritas, etc.



**Juegue el “Silly Name Game.”** Reemplace la primera letra del nombre de cada miembro de la familia con una letra diferente. Por ejemplo, “Tob” para “Bob;” “Watt” para “Matt”; etc.



Mientras lee, haga que su hijo **complete la palabra que rima al final de cada línea.**



**Oralmente o con imágenes, proporcione pares de palabras que riman y que no riman** (Ex; pan/man; pat/boy) pregunte, “Riman ‘pan’ y ‘man’? ¿Por que? Riman ‘pat’ y ‘boy’? ¿Por que no?”



**Indique a su hijo que produzca rimas.** Pregunte: “Puedes decirme una palabra que rime con ‘cake?’”



**Cante canciones que riman** como “Row, Row, Row Your Boat” o “Twinkle, Twinkle Little Star.”



**Diga una oración en voz alta y pídale a su hijo que determine cuántas palabras habían en la oración.**



**Lee libros que riman una y otra vez. Explique que las rimas son palabras que suenan igual al final.**



# Actividades fonéticas de conciencia

Cada código QR se vincula a un video de ejemplo de la actividad



Demuestre aplaudir una palabra en sus sílabas. Pídale a su hijo que palmeo las palabras en sílabas.

## Para ayudar a su hijo a segmentar (separar) los sonidos en palabras:



**Dele a su hijo 3-5 bloques**, cuentas, fichas de bingo o elementos similares. Diga una palabra y haga que su hijo mueva un objeto para cada sonido de la palabra.

- *Próximos pasos: Dele a su hijo 4-7 bloques.*

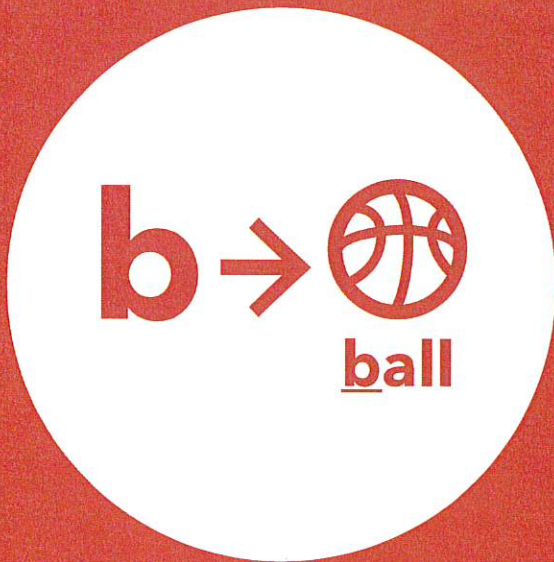


**Juegue Head, Shoulders, Knees y Toes con sonidos**. Diga una palabra y haga que su hijo toque su cabeza para el primer sonido, hombros para el segundo sonido y rodillas para el tercero mientras dice cada sonido.



**Salta por los sonidos**. Diga una palabra y haga que su hijo salte para cada sonido en la palabra mientras dice el sonido.





# Fónica

La fonética es la capacidad de comprender la relación entre las letras y los sonidos que representan.

Esto incluye:

- Reconociendo patrones de impresión que representan sonidos
- Patrones de sílabas
- Patrones de palabras (prefijos, sufijos y palabras raíz)

Digrafos y mezclas comunes de consonantes:

Bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr

Trigrafos de consonantes comunes:

Eth, sch, scr, shr, spl, spr, sqr, squ, str, thr

Digrafos de vocales comunes:

Ai, au, Aw, ay, es, ee, ei, eu, ew, ey, ie, oi, oo, ou, ow, oy





# Actividades fonéticas

Cada código QR se vincula a un video de ejemplo de la actividad



**Haga sonidos de letras** y haga que su hijo escriba la letra o las letras que coincidan con los sonidos.

- *Siguientes pasos: hacer sonidos de mezcla.*



**Juegue juegos de palabras que conectan sonidos con sílabas y palabras.** (Por ejemplo, si las letras “p-e-n” deletrean pen ¿ cómo se deletrea hen?) Los códigos QR muestran juegos verbales y un juego con letras magnéticas.



**Escriba letras en tarjetas.** Enseñe las tarjetas una por una y pida a su hijo que diga lo sonidos (por ejemplo, el sonido /d/ para la letra d).



**Señale palabras que comienzan con la misma letra que los nombres de su hijo** (por ejemplo, john y jump). Hable sobre cómo los sonidos iniciales de las palabras son iguales.



**Use los libros del alfabeto y los juegos de adivinanzas para que su hijo practique a combinar letras y sonidos.** Un buen ejemplo es el juego (“Estoy pensando en algo que empieza con /t/).



**Escriba letras en pedazos de papel y póngalos en una bolsa de papel.** Deje que su hijo busque en la bolsa y saque letras. Haga que su hijo diga los sonidos que coincidan con las letras.



**Tome una letra y escóndela en su mano.** Deje que su hijo adivine en qué mano está la letra. Luego, muestre la letra y haga que su hijo diga el nombre de la letra y haga el sonido /m/ como en man).



**Tome cartones de huevos y ponga una letra en papel en cada ranura** hasta que tenga todas las letras del alfabeto en orden. Diga sonidos de letras y pídale a su hijo que seleccione las letras que coincidan con esos sonidos.



**Construye palabras.** Usando letras magnéticas ponga una palabra de tres letras en el refrigerador (cat). Haga que su hijo lea la palabra y la use en una oración. Todos los días, cambie una letra para hacer una nueva palabra. Comience cambiando solo la letra inicial (cat, bat, hat, sat, mat, rat, pat) Luego cambie solo la letra final (pat, pal, pad, pan) Finalmente cambie solo la letra del medio (pan, pen, pin, pun)



Letra inicial



Letra final



Letra mediana



Oraciones



**Haga sonidos de letras y pídale a su hijo que dibuje las letras correspondientes en harina de maiz o arena.**





# Actividades fonéticas

Cada código QR se vincula a un video de ejemplo de la actividad



**Haga Palabras.** Para este juego, necesitarás letras magnéticas y tres bolsas. Ponga la mitad de los consonantes en la primera bolsa. Coloque las vocales en la bolsa del medio y coloque los consonants restantes en la última bolsa. Haga que su hijo saque una letra de la primera bolsa. Esa será la primera letra de su palabra. Luego haga que su hijo saque de la bolsa de vocales para la segunda letra de la palabra y de la bolsa de consonantes para la tercera letra de la palabra. Luego el niño leerá la palabra y decidirá se es una palabra real o una palabra sin sentido. Tomen turnos, reemplazando las vocales según sea necesario hasta que no queden más consonantes.



**Practique palabras con imágenes.** Elija imágenes de una revista o catálogo. Diga el nombre de la imagen, haga que su hijo diga el sonido con el que comienza la imagen y el nombre de esa letra.



**Busque palabras.** Elija una letra y haga que su hijo busque cinco elementos que comiencen con ese sonido de letra. A medida que encuentre cada objeto, ayúdelo a escribir la palabra en una lista. Por ejemplo, si el sonido del objetivo es “m”, el niño puede encontrar y escribir trapeador, tapete, mama dinero y microondas (mop, mat, mama, money, microwave.)

- *Próximos pasos: busque palabras en un libro.*



**Consejos para ayudar a su hijo a pronunciar palabras**



**Primer sonido.** Haga que su hijo diga el primer sonido de la palabra y haga una suposición basada en la imagen o las palabras que lo rodean. Vuelva a verificar la palabra impresa para ver si coincide con la del niño.



**Sonido y mezcla.** Haga que su hijo diga cada sonido por separado (sss aaa t). Esto se llama “sonido”, y luego dicen los sonidos juntos (sat). Esto es “mezclar”



**Partes familiares.** Cuando su hijo comience a leer palabras más largas, haga que note las partes de la palabra que ya sabe. Por ejemplo, en una palabra como “presenting”, su hijo ya puede saber el prefijo pre-, la palabra “sent” y la palabra ending-ing.



**Acciones y letra Sonidos.** Practique las acciones que acompañan a cada sonido de la letra para ayudar a su hijo a recordar los sonidos de cada letra.



**Juegue a “Memory”** o “Go Fish” usando tarjetas de alfabeto.  
• *Siguientes Pasos: use digrafos consonánticos y vocálicos, trigramas y mezclas.*

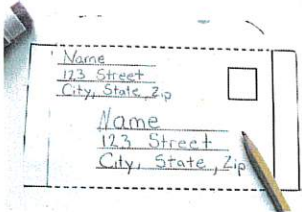


**Etiquetar palabras.** Cuando lea con su hijo, tenga a mano las notas de Post-it. De vez en cuando, haga que su hijo elija un objeto en la imagen y escriba la palabra en un Post-it. Coloque la nota en el libro para leer cada vez que viene a esa página.



# Actividades fonéticas

Cada código QR se vincula a un video de ejemplo de la actividad



A los niños les encanta enviar y recibir notas, y escribir es una gran manera de reforzar las habilidades fonéticas. Ponga una nota en la mochila de su hijo o coloque una en la

almohada. Haga que un pariente o amigo le envíe una carta o un correo electrónico a su hijo. Haga que su hijo le responda. No se preocupe por la ortografía. En cambio, haga que su hijo resuene las palabras lo mejor que pueda.

## Consejos para ayudar a su hijo pronunciar palabras, continuado:



**Reconocer formas es el comienzo para reconocer las características de las letras.** Haga que su hijo clasifique letras por colas altas, colas cortas, ganchos, jorobas y círculos. Su hijo también puede seguir clasificando combinaciones de características (por ejemplo, círculos y colas altas, ganchos y círculos, jorobas y colas altas, etc).



**Pídale a su hijo que nombre tiendas, restaurantes y otros lugares que tengan letreros.** Esto se llama impresión ambiental. Haga que su hijo corte las imágenes de carteles de bolsas, contenedores de comida para llevar y de volantes y colóquenlos en un lugar para hacer una pared de impresión ambiental de palabras.



**Pídale a su hijo que lea los anuncios para señalar las cosas que reconoce.** Pregunte si conoce alguna de la letras en la página.



Enséñale a su hijo a unir las letras de su nombre con los sonidos de su nombre.

Haga letras del alfabeto con Play-doh.



Discuta cómo los nombres son similares y diferentes.



**Use las tiendas como una oportunidad para aprender!** Haga preguntas como: “¿Puedes encontrar algo que tenga una letra C? ¿Puedes encontrar algo con cuatro letras?” Elogia todos los esfuerzos y manténgalo como un juego.

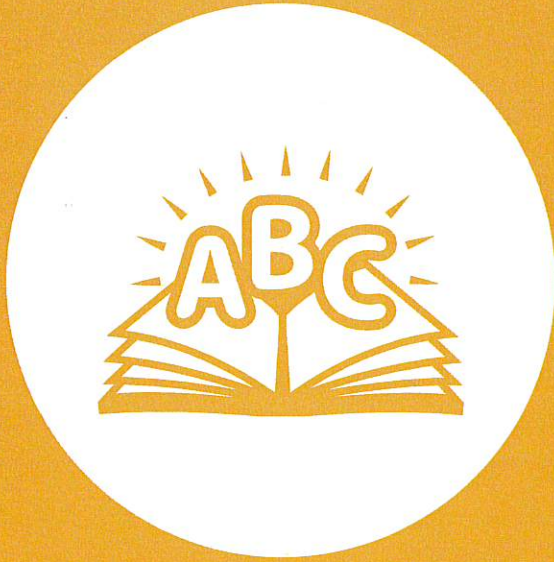


**Escriba letras con su dedo** en la espalda de su hijo y haga que adivine la letra. Haga que su hijo le haga lo mismo a usted.



**Lea libros del alfabeto con su hijo** y eventualmente pídale a él/ella que nombre los elementos en la página que usted sabe que va a poder decirle con éxito.





# Fluidez

La fluidez es la capacidad de leer con la velocidad suficiente para apoyar la comprensión . Esto incluye:

- Reconocimiento automático de palabras
- Reconocimiento preciso de palabras
- Uso de expresión





# Actividades de fluidez

Cada código QR se vincula a un video ejemplo de la actividad



**Lectura repetida.** Elija un pasaje que no sea muy difícil para su hijo. Lea el pasaje en voz alta a su hijo, y luego léalo juntos, para ayudar a su hijo a decifrar cualquier palabra difícil. Luego, haga que su hijo le lea el pasaje enfocándose en la precisión. Finalmente, haga que su hijo le lea nuevamente el pasaje, prestando atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es sonar suave y natural.



**Use diferentes voces.** Al leer una historia o pasaje familiar, intente que su hijo use diferentes voces. Lea la historia con voz de ratón, voz de vaquero o la voz de una princesa. Esta es otra forma de hacer lecturas repetidas, y agrega algo de diversión a la práctica de la lectura.



**Leer a diferentes audiencias.** Leer en voz alta es una forma de comunicarse con una audiencia. Cuando un lector tiene en mente a la audiencia, él/ella sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Proporcione una variedad de oportunidades para que su hijo lea a un público. Su hijo puede leer a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos, cualquiera que esté dispuesto a escuchar. Esa es una buena manera de mostrar lo que se practicó con la lectura repetida.



**Registre la lectura.** Después de que su hijo haya practicado un pasaje, hagalo grabar con una grabadora de cintas o un dispositivo MP3. Una vez registrado, su hijo puede escuchar su lectura y seguirlo en el libro.

Anime a su hijo a cantar sus canciones favoritas.

Repita las líneas favoritas de las canciones de cuna y poemas para construir frases familiares en la habla.



**En un texto repetitivo, pídale a su hijo que repita la frase familiar** con usted. Ejemplo: Para la historia, “La casa que Jack construyó”, su hijo puede recitar con usted “en la casa que Jack construyó”.



Al leer una historia, **use la expresión apropiada** durante las partes que hablan (diálogo). Anime a su hijo a copiar su expresión. Ejemplo: si el personaje está emocionado por ir al parque, debe sonar así en su voz. Anime a su hijo a repetir frases claves o diálogos.



**Señale los signos de puntuación** que ayudan a la expresión, como signos de interrogación, signos de exclamación y colmillas. Demuéstrale cómo cambia su voz mientras lee para cada uno. Solo enfóquese en uno durante un libro. Recuerde que es importante disfrutarlo antes que nada.



# Actividades de fluidez

Cada código QR se vincula a un video ejemplo de la actividad



**Alterne repitiendo las líneas favoritas de un poema con su hijo. El/ella imitará su fraseo y su experiencia.**



**Haga sus propios libros de canciones favoritas para que su hijo practique la "lectura."** Esto crea confianza y ayuda a su hijo a identificarse a sí mismo como lector.



**Lectura de eco.** Lea en voz alta una línea de texto. Pídale al niño que lea la misma línea. Continúe tomando turnos para leer y releer las mismas líneas.



**Dígale una oración a su hijo y pídale que lo repita.** Desafíe a su hijo a aumentar la cantidad de palabras que puede repetir. Cuando lo diga, póngalo en frases significativas. Ejemplo: El niño fue/a la tienda/ con su madre.



**Lectura emparejada.** Explique al niño que a veces leerá en voz alta juntos-lectura de dúo- y, a veces leerá solo-lectura en solitario. Acuerde dos señales que el niño puede usar para alternar entre solo y dúo. Cuando el niño te dé la señal de dúo, comenzarás a leer juntos. Cuando el niño se sienta listo para la lectura en solitario, dará la señal de lectura en solitario y dejará de leer.

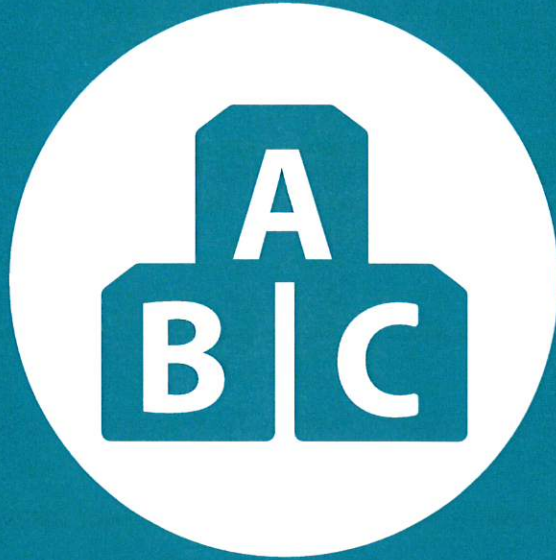


**Alterne la repetición de las líneas favoritas de un poema o canción de cuna con su hijo.** El/ella imitará su fraseo y expresión



**Lectura de compañero.** La lectura del compañero puede usarse con cualquier libro, turnándose para leer por oración, párrafo, página o capítulo.





# Vocabulario

Vocabulario es el conocimiento y la memoria del alumno para el significado de las palabras. Esto incluye:

## **Vocabulario receptivo**

Palabras que entendemos cuando se leen o nos hablan

## **Vocabulario expresivo**

Palabras que conocemos lo suficientemente bien como para usar al hablar y escribir



# Actividades de vocabulario

Cada código QR se vincula a un video ejemplo de la actividad



**Leer en voz alta.** Continúe leyendo en voz alta a su hijo incluso después de que pueda leer de forma independiente. Elija libros por encima del nivel de su hijo porque es más probable que contengan un vocabulario más amplio. De esta manera, le está enseñando nuevas palabras y cómo se usan en contexto.



**Vista previa de palabras.** Antes de leerle a su hijo o con él, escudriñe el libro, elija dos palabras que le parezcan interesantes o poco familiares para su hijo. Dígale a su hijo cuáles son las palabras y lo que significan. Mientras lee el libro, haga que su hijo escuche esas palabras.



**Juego "categorías" con su hijo.** Nombre un tema como "granjas" y pídale a su hijo que piense en todas las palabras que puede relacionar con ese tema. ¡Esta es una gran manera de construir conocimiento de palabras! Próximos pasos: Use temas como "ecosistemas".



**Use una variedad de palabras para describir sentimientos y emociones.** Por ejemplo, su hijo dice que él/ella está feliz. Puede validar eso diciendo: "¡Estoy tan contento de que estás tan alegre hoy! ¡Seguro que te vez feliz!"



**Hot potato (version 1).** Juegue hot potato con sinónimos. Elija una palabra, y luego su hijo debe pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Tome turnos hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, puede decir "Cold" y su hijo podría decir "Freezing". Entonces usted podría decir "Chilly", y así sucesivamente. Pruebe el juego de nuevo con antónimos (opuestos).



**Hot Potato (version 2).** Juegue hot potato con categorías. Para los niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, miembros de la familia. Para los niños más grandes, las categorías pueden ser bastante complejas: Guerra revolucionaria, astronomía, términos matemáticos.

*Próximos pasos:*

- *Hot potato (version 2o-3o grades) Juegue hot potato con prefijos o sufijos. Los prefijos dis-, er, -est,-ful,-ish,-less-ly,-ment,-ness.*
- *Hot potato (version 3) Juegue hot potato con categorías. Para los niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, miembros de la familia. Para los niños más grandes, las categorías pueden ser bastante complejas: Guerra revolucionaria, astronomía, términos matemáticos.*



**Preséntele a su hijo una variedad de experiencias para ayudarlo a desarrollar un conocimiento previo que pueda usar mientras le da sentido a la impresión por llevarlos al parque, museos, el zoológico, etc.**



# Actividades de vocabulario

Cada código QR se vincula a un video ejemplo de la actividad



Use el idioma de libros como autor, título, ilustrador y página de título.



Discuta palabras ordinales como primera, última, principio y en medio.



Discuta los opuestos (antónimos).

Hable acerca de cómo las cosas son diferentes. Ej. ¿Cómo es un perro diferente a un gato?



**Los viajes a lugares cotidianos aumentan el vocabulario.** Discuta lo que está haciendo y viendo mientras recorre la tienda, por ejemplo. “Estoy aquí en la panadería. Puedo encontrar donas, galletas y pan.” Pregúntele a su hijo: ¿Qué más crees que podrías encontrar aquí?



**Recopilación de palabras.** Haga que cada miembro de la familia esté atento a las palabras interesantes que escucharon ese día. En la cena o a la hora de acostarse, que todos compartan la palabra que recogieron y digan lo que piensan que significa. Si el niño comparte un significado incorrecto, guíelo hacia el significado correcto. Intenta usar algunas de las palabras en la conversación.



**Palabras relacionadas.** Cuando lee un libro sobre un tema, pídale que le cuente todas las palabras relacionadas al tema. Ejemplo: si lee un libro sobre un perro, él/ella podría decir perro, cachorros, juguete, comida, jugar, correa. Agregue otras palabras para ayudar a ampliar lo que dice.



**Categorías.** Cuando lea un libro, pídale a su hijo que identifique las categorías de las palabras que ha leído. Ejemplo: si lees un libro sobre calabazas, puedes poner las palabras calabaza, hoja, tallo y semillas en una categoría sobre las partes de una planta.



**Discuta palabras posicionales** como al lado, debajo, encima, etc. Conviértalo en un juego en la cena pidiéndole a su hijo que coloque su tenedor en diferentes lugares en relación con su plato. Ejemplo: Coloca tu tenedor sobre tu plato.





# Comprensión

La comprensión es la capacidad de comprender y extraer significado del texto. Esto incluye:

- Prestando atención a información importante
- Interpretar significados específicos en el texto
- Identificando la idea principal
- Respuestas verbales a las preguntas
- Aplicación de nueva información obtenida a través de la lectura



# Actividades de comprensión

Cada código QR está vinculado a un video ejemplo de la actividad



**Secuencia de mandados.** Hable sobre diligencias que ejecutará hoy. Utilice palabras de secuenciación (secuencia, primero, siguiente, último, finalmente, principio, medio, final) al describir su viaje. Por ejemplo, podría decir: “Vamos a hacer tres paradas. Primero, iremos a la estación de servicio. Luego, iremos al banco. Finalmente, iremos a la tienda de comestibles”.

- *Próximos pasos: Historietas de secuencia. Recorta cada cuadrado de una historieta del periódico del domingo y confúndelos. Haga que su hijo los ponga en orden y describa lo que está sucediendo. Anime a su hijo a usar palabras como primero, segundo, siguiente, finalmente, etc.*



**Comprensión diaria.** Pregúntele a su hijo sobre un evento en su día usando quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Por ejemplo, si su hijo asistió a una fiesta, podría preguntar: “¿Quién estuvo allí? ¿Qué hizo? ¿Cuándo comió pastel? ¿A dónde fue? ¿Por qué la invitación tuvo perros? ¿Cómo le gusto el niño que cumplió años? Una vez que su hijo se sienta cómodo respondiendo a estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacer estas preguntas sobre un libro que haya leído juntos.



**Piense en voz alta.** Cuando le lea a su hijo, hable sobre lo que está pensando. Es su oportunidad. Demuéstrele a su hijo que la lectura es mucho más que solo decifrar palabras. Describa cómo se siente acerca de lo que está pasando en el libro, lo que usted piensa que va a pasar, o lo que pensaba acerca de la elección que hizo un personaje.



## Leyendo ficción



**Antes de la lectura.** Señale el título y el autor. Mire la ilustración de la portada y pregúntele: “¿Qué crees que va a pasar en esta historia? ¿Por qué? Esto ayudará a su hijo a establecer un propósito para la lectura.



**Leyendo durante.** Deténgase de vez en cuando para pedirle a su hijo que le cuente lo que ha sucedido hasta ahora o lo que él/ella predice que sucederá. También puede pedir la opinión de su hijo. “¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes con respecto a esa elección?” Explique cualquier palabra desconocida.



**Después de leer.** Pídale a su hijo que vuelva a contar la historia desde el principio, y pida opiniones también. ¿Cuál es tu parte favorita?



# Actividades de comprensión

Cada código QR está vinculado a un video ejemplo de la actividad



## Lectura de no ficción



**Antes de la lectura.** Señale el título y el autor. Mire la ilustración de la portada y pregunte: “¿Qué cree que aprenderá en este libro? ¿Por qué? Esto ayudará a su hijo a considerar lo que ya sabe sobre el tema. Mire la tabla de contenido. Usted y su hijo pueden elegir leer el libro desde el principio al final o ir directamente a un cierto capítulo.



**Leyendo durante.** No olvide los títulos, encabezados, barras laterales o cualquier otra información en una página. Los lectores jóvenes tienden a pasar por alto estos, por lo que es una buena idea mostrar que el autor incluye mucha información en estos “extras.”



**Después de leer.** Pregúntele a su hijo: “¿De qué se trataba principalmente? ¿Qué es lo que todavía quieres saber? ¿Dónde podrías averiguarlo?”

## Otras ideas



**Antes de que su hijo lea una historia, lea el título y mire la portada.** Pregunte, “¿Qué crees que va a pasar en la historia?”



**Eche un vistazo rápido al libro y anime a su hijo a hablar sobre lo que piensa sobre lo que podría suceder en la historia.**



**Después de leer algunas páginas pregunte** “¿Qué crees que pasará después?”



**Haga títeres para ayudar a su hijo a volver a contar una historia favorita o use animales de peluche como accesorios para redecir una historia o parte de un historia favorita.**



**A medida que su hijo lee,** haga preguntas que comiencen con quién, qué, cuándo, por qué, y cómo. Si su hijo no responde con una respuesta adecuada, redirija diciendo: “Creo que se refiere a una persona porque era una ‘pregunta de quién y luego reformule la pregunta.



**Pídale a su hijo que hable sobre el comienzo, el medio y el final de la historia.** Necesitará modelar esto varias veces primero.



**Discuta palabras relacionadas** con historias, como personajes, problemas y soluciones. Por ejemplo, “Cómo resolvieron los personajes de los Tres Osos el problema de que las gachas estén demasiadas calientes?” Si el niño no sabe, muéstrela la imagen o vuelva a leerlo.



# Actividades de comprensión

Cada código QR está vinculado a un video ejemplo de la actividad



**Después de leer**, preguntele a su hijo:  
“¿Cuál fue tu parte favorita? Muéstreme.  
¿Por qué te gusta esa parte?”



**Haga preguntas sobre los rasgos del carácter.** Ex: “¿Qué personaje era mandón? ¿Cómo lo sabes? Si su hijo no sabe, dele la respuseta. Es posible que necesite hacer esto muchas veces antes de que su hijo pueda hacerlo. También puede “limitar” su respuesta. Aliente los intentos de su hijo.



**Aliente el pensamiento más profundo** al preguntar: “Si la historia continuara, ¿Qué crees que pasaría después?”



**Ayude a su hijo a hacer conexiones** con su experiencia de vida mientras lee. Podrías decir: “¿Hay algo que lees en la historia que te recuerde algo? El niño que fue al zoológico con su familia me recuerda de cuando fuimos al zoológico durante el verano. ¿Qué piensas?”



**Mientras lee, piense en voz alta a su hijo.** Haga preguntas como “Me pregunto por qué el niño está llorando en la imagen, ¿encontrará su juguete perdido? Esto demuestra que la lectura y la comprensión es un proceso activo, no pasivo.







# Escritura

Escribir es el acto de usar palabras escritas para comunicar ideas. Los niños desarrollan varias habilidades a medida que se convierten en escritores, incluso cómo organizar sus ideas, cómo usar símbolos escritos (letras y palabras) para registrar esas ideas y cómo se organizan los diferentes tipos de escritura. Esto incluye aprender sobre:

- Herramientas para aprender y comunicarse y expresarse con los demás
- El proceso de escritura que es una serie de pasos (obtener una idea, redactor, revisar, editar y publicar)
- Muchos tipos de escritura, incluida información real e imaginaria



# Actividades de escritura

Cada código QR está vinculado a un video ejemplo de la actividad



Nuestros alumnos más jóvenes comienzan a “jugar” con ideas mientras hablan y escuchan historias y comienzan a “jugar” con los elementos escritos de escritura mientras hacen garabatos y comienzan a grabar formas “tipo carta.”

Antes de los 3 años, cuando un niño hace un garabato, está experimentando con causa y efecto o imitación y aumentando el control muscular en sus manos. No es hasta alrededor de su tercer cumpleaños que empieza a entender que las marcas escritas y dibujadas pueden representar objetos o palabras. Esto es conocimiento simbólico. Leer libros juntos y señalar letras, números, animales y personas ayuda a los niños a vincular el significado con los signos y las palabras para ayudarlos a aprender a escribir.



**Hable, hable, hable con su hijo.** Hable sobre sus actividades familiares cotidianas, describa lo que sucede afuera, hable sobre dónde va en el automóvil o en el autobús. Pídale a su hijo que hable sobre su día. Anímelo a que explique algo que hizo o un juego que jugó.



**Garabatos para pegar figuras.** Crear estaciones de escritura. Guarde marcadores, crayones, lápices y papel en lugares alrededor de su casa que ofrezcan muchas superficies livianas y planas para trabajar. Asegúrese de ofrecer muchas opciones de materiales para que su hijo pueda crear.



**Story Talk.** Piensa en voz alta sobre una historia. Hablar de historias ayuda a los niños a desarrollar su vocabulario, relacionar historias con la vida cotidiana y usar lo que saben sobre el mundo para dar sentido a las historias. Conecte su historia una historia similar que su hijo pueda haber experimentado. Ayude a su hijo a contar su historia. Los niños son grandes imitadores. Cuando usted cuente historias, su hijo comenzará a contar historias también.



**Rastreo.** Rastrear y decir letras. Haga que su hijo use un dedo para rastrear una letra mientras dice el sonido de la letra. Haga esto en papel, en arena o en un plato de azúcar.



**Haciendo Primeras Marcas.** Para que un niño escribe de manera significativa, él o ella primero debe desarrollar sus habilidades motoras finas. Los proyectos de arte, trabajar con plastilina, medir y verter arena y agua, y practicar la escritura son excelentes maneras de mejorar las habilidades motoras finas.



**Dibujar imágenes que cuentan una historia.** Pídale a su hijo que le dicte una historia. Podría incluir cualquier memoria o actividad. Pídale que dibuje su historia. Cuando termine el dibujo, pídale que le cuente la historia a usted o a un miembro de la familia señalando las partes de la imagen que representan su historia tal como la cuenta.



**Dibujando formas.** Señale formas en la casa e intente unir las (sea alentador). Tenga plantillas de rastreo disponibles para que su hijo rastree.



**Reconociendo letras.** Escriba el nombre de su hijo en una tarjeta para que pueda verlo a menudo. Hable sobre las letras en el nombre o en otras palabras en revistas o libros que le lea. Anime a su hijo a elegir letras que conozca.



# Actividades de escritura

Cada código QR está vinculado a un video ejemplo de la actividad



**Imita las letras por escrito.** Tenga tarjetas, palabras y dibujos o estenciles disponibles. Anime a los niños a practicar el trazado o escribir las letras. Use pizarras blancas, sus dedos, plastilina, cordones de zapatos, etc; para practicar escribiendo las letras.



**Escriba un diario de viaje** con su hijo para crear una nueva historia familiar. Grabar los eventos del día y pegar las fotografías en el diario vincula la historia familiar con un registro escrito. Puede incluir viajes diaios como ir al mercado o al parque.

## Family Stories – Writing Ideas



**Ayude a su hijo a dibujar un retrato familiar.** Use una pizarra o un tablero de mensajes familiar como una manera emocionante de involucrar a los niños en la escritura con un propósito.



Ayude a los niños a saber que las **historias provienen de personas reales** y se refieren a eventos reales. Cuando los niños escuchan historias, escuchan la voz del narrador. Esto les ayuda a escuchar las palabras cuando appenden a leer en voz alta o leer in silencio.



**Anime a su hijo.** Cuando los niños comienzan a escribir, corren el riesgo de ser criticados, y se necesita coraje para continuar. Nuestro trabajo como padres es ayudar a los niños a encontrar el coraje. Podemos hacerlo expresando nuestro aprecio por sus esfuerzos.



**Reconocer nombres y algunas palabras.** Ayude a su hijo a seleccionar palabras que reconocen en revistas y libros en línea. Hable sobre lo que notas y las similitudes y diferencias en las palabras conocidas. Cree tarjetas de palabras para practicar las palabras.



**Historias de Familia** enriquecen la relación entre padtes e hijos. Cuénteles a su hijo historias sobre sus padres y abuelos. Recuerde cuando era pequeño . Describa las cosas que sucedieron en la escuela con los maestros y las materias que estaba estudiando. Hable de sus hermanos, hermanas, o amigos. Incluso puede poner estas historias en un libro y agregar fotografías familiares. Esto podría modelar cómo escribe y conserva estos recuerdos o historias especiales. Haga que su hijo cuente historias y agregue páginas al diario (o guarde sus propios diarios). Este será un lugar especial para guardar ideas de escritura. Compre diarios a juego para usted y su hijo, y reserve tiempo para escribirlos o dibujarlos juntos.



**Escriba letras en sus nombres.** Ayude a su hijo a escribir su nombre modelándolo primero para ellos, haciendo los sonidos de cada letra antes de escribir la letra. Anímelos a copiarlo. Cuando su hijo dice que puede escribir su nombre solo, dejelo. No critiques pero aliente todos los esfuerzos. Hágales saber lo orgullosos que están de sus intentos. Asegúrese de proporcionar una selección de materiales para que practique escribir su nombre.



**Escribir otras letras y palabras.** Hable sobre letras y los sonidos. Ayude a su hijo a aprender los nombres de las letras y los sonidos que hacen las letras. ¡ Conviértalo en un juego! “Estoy pensando en una letra y el sonido es mmmmm. ¿ Puedes escribir esa letra?



# Writing Activities

Scan the QR code for a video demonstration of the activity



**Escribir cartas personales.** Convierta la sala de juegos en una sala de correo. Usted y su hijo pueden “abordar” sobres, rellenarlos con dibujos y hacer entregas a los miembros de la familia. Cuando los niños reciben y escriben cartas, se dan cuenta de que la palabra impresa tiene un propósito. Asegúrese de leer en voz alta las letras con expresión y anime a su hijo a hacer lo mismo. Explique el proceso de escritura a su hijo: “Pensamos en las ideas y las ponemos en palabras, las ponemos en papel, la gente lee las palabras y la gente responde”. También puedes crear tarjetas de felicitación hechas a mano juntas.



**Anime a su hijo a ayudar a crear un menú** cuando los invitados vayan a cenar.



**Mostrar entusiasmo.** Mantenga a su hijo escribiendo y dibujando mostrando cuánto le gusta su trabajo. Elogia sus esfuerzos con frecuencia y demuestre que le importa colgar sus creaciones en su refrigerador u otro lugar en el hogar. Asegúrese de pedirle que “lea” lo que escribió o escribe una historia juntos. Lleve materiales de escritura con usted a donde quiera que vaya, de modo que cuando haga cola o en el consultorio del médico, pueden escribir juntos.

## Hacer listas.



**Anime a su hijo a que lo ayude a hacer su lista de compras.** Pregunte qué letras o símbolos van con los sonidos de las palabras que está poniendo en su lista. Por ejemplo, “¿Qué sonido oyes al principio de la leche (milk) ? Y qué letra emite ese sonido? ¿Quieres hacer esa M por mí, por favor?”



**Anime a su hijo a hacer un diccionario personal** por juntar varias hojas de papel para un folleto. Pueden escribir palabras nuevas que están aprendiendo en la parte superior de cada página. Aliéntelo a dibujar una imagen para cada nueva palabra.



**Modelo.** Deje que su hijo lo observe escribir notas, hacer comprobaciones, crear listas de compras y garabatear. Será más probable que escriba si sabe que usted piensa que es importante.



## Cómo escribir una historia:



Pensar



Imagen



Decir



Bosquejo



Escribir

Biondo, Dr. Sandra. (2011). *MAISA ELA Kindergarten Unit 1.*



# Cada día CUENTA



## Por qué es importante que su hijo esté en la escuela

El año escolar tiene 180 días. Asistir regularmente puede ser el factor individual más importante en el éxito de su hijo.

Estar en la escuela todos los días ayuda a su hijo a aprender sobre la responsabilidad personal y el compromiso, y le brinda a su hijo oportunidades educativas que de otro modo se perdería.

Estar en la escuela todos los días ayuda a su hijo a mantenerse al día con sus compañeros académicamente.

Los estudiantes con ausencias crónicas (aquellos que pierden un promedio de 2 días o más cada mes, ya sea con o sin justificación) tienen 18 veces más probabilidad de estar detrás de sus compañeros por el grado 6.

Estar en la escuela todos los días es tan importante que la ley de Michigan dice que los padres/tutores pueden ser multados si un niño pierde demasiada escuela.

Llegar a tiempo todos los días es tan importante como estar en clase todos los días. La tardanza puede llevar a una asistencia deficiente.

### Su compañero de asistencia escolar:

Terry Harrington, oficial de absentismo RESA  
(810) 455-4146 • harrington.terry@sccresa.org

Lo que los padres pueden hacer para promover una buena asistencia escolar:



Establecer una rutina regular de acostarse de noche y levantarse de mañana

Tener la ropa lista y las mochilas empacadas la noche anterior



No permita que su hijo se quede en casa a menos que esté verdaderamente enfermo. Las quejas de un dolor de estómago o dolor de cabeza pueden ser un signo de ansiedad y no motivo para quedarse en casa



Evite citas médicas y viajes extendidos cuando la escuela está en sesión



Hable con maestros, consejeros escolares u otros padres para obtener consejos sobre cómo hacer que su hijo se sienta cómodo y entusiasmado con el aprendizaje, si parece ansioso por ir a la escuela.



Desarrolle planes de respaldo para llegar a la escuela si surge algo. Llamar a un vecino u otro padre.

**¡Haga de la escuela una prioridad familiar!**







**Condado de St. Clair**  
**AGENCIA REGIONAL DE SERVICION EDUCATIVO**  
**DE RESA** 499 Range Road, PO Box 1500  
Marysville, MI 48040  
(810) 364-8990  
[www.sccresa.org](http://www.sccresa.org)

**Kevin Miller, Ph.D.**  
*Superintendente De Escuela*  
(810) 455-4035  
[miller.kevin@sccresa.org](mailto:miller.kevin@sccresa.org)

**BOARD OF EDUCATION**  
**Marshall J. Campbell**  
*Presidente De La Junta De Educacion*  
**Michael P. McCartan**  
*Vicepresidente De La Junta De Educaci3n*  
**Harold J. Burns**  
*Junta De Educaci3n Secretaria Y Tesorera*  
**Janet L. Clayton**  
*Consejo De Administraci3n De La Educaci3n*  
**Jeffrey L. Wine**  
*Consejo De Administraci3n De La Educaci3n*





**IMLAY CITY  
SCHOOLS**

**Dr. Stu Cameron,  
Superintendente escolar**

634 W. Borland Road  
Imlay City, MI 48444  
(810) 724-2765